

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И BIOTEХНОЛОГИИ В ЖИВОТ-
НОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике
_____ М.С. Манновой
«__» _____ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕ-
СТАЦИИ**

Специальность

36.02.01 Ветеринария

Вид подготовки:

**Базовая, на базе основного общего
образования**

Форма обучения:

Очная

Иваново, 2023 г.

Программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464,
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2013 № 968,
- Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Курская ГСХА, ПЛ 04.01.00/05-21 от 22.01.2021 г.

Автор – составитель: доцент Фисенко С.П.

1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) - установление соответствия качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) специальности 36.02.01 Ветеринария.

Задачи:

- определение качества знаний, умений и навыков выпускников, установление их соответствия требованиям ФГОС СПО;
- определение степени сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО;
- определение готовности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности и их соответствие присваиваемой квалификации.

2 Требования к уровню подготовки выпускников. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария»:

- Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
- Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Выпускник в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими *общими* компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

ПК 1.1.Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2.Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3.Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

ПК 2.1.Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2.Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3.Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Результаты освоения выпускниками общих и профессиональных компетенций

Выпускник в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной норматив-</p>

	различных жизненных ситуациях	ноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) Знания: роль физической культуры в об-

		шекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Знания: систему зооигиенических, профилактических, ветеринарно- санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях; биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных. Умения: проводить зоотехнический анализ кормов; проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам. Иметь практический опыт: участия в выполнении зооигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных

		мероприятий.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	<p>Знания: систему зоогигиенических, профилактических, ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях; внутренние незаразные болезни; меры профилактики внутренних незаразных болезней; инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков); внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).</p> <p>Умения: проводить ветеринарную обработку животных; стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий; готовить дезинфицирующие препараты; применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности.</p> <p>Иметь практический опыт: участия в выполнении зоогигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий.</p>
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	<p>Знания: систему зоогигиенических, профилактических, ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях; внутренние незаразные болезни; меры профилактики внутренних незаразных болезней; инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков); внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).</p> <p>Умения: проводить ветеринарную обработку животных; стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий; готовить дезинфицирующие препараты; применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности.</p> <p>Иметь практический опыт: участия в выполнении зоогигиенических,</p>

		профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий.
--	--	--

4. Формы и сроки ГИА

В соответствии с п. 8.6 ФГОС СПО видом ГИА по ОПОП СПО специальности 36.02.01 Ветеринария являются защита выпускной дипломной работы и демонстрационный экзамен.

Распределение бюджета времени ГИА

Итоговая аттестация состоит из трех этапов:

1. этап - выполнение дипломной работы;
2. этап - проведение демонстрационного экзамена;
3. 3 этап - защита дипломной работы.

Этапы итоговой аттестации	Количество недель
1. Подготовка к итоговой аттестации (выполнение дипломной работы)	4
2. Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	1
3. Итоговая аттестация (защита дипломной) работы)	1
Всего	6

5 Требования к демонстрационному экзамену

5.1 Нормативное регулирование проведения демонстрационного экзамена

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2020г. № 657,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464,
 - Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2013 № 968,
 - Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

- Информация Рособрнадзора от 15.01.2018 г. «Об изменениях, внесенных в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 15.06.2018 г. № 06-1090).

5.2 Подготовка проведения демонстрационного экзамена

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов Агентства. Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов Агентства, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

6. Проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпуск-

ников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Тематика и структура дипломной работы

Примерная тематика дипломных работ определяется кафедрой профессиональных дисциплин, в соответствии с выбранным профессиональным модулем и профессиональными задачами. При формировании примерного перечня тем диплома кафедра учитывает возможность доступа обучающихся к необходимым для написания дипломной работы источникам информации и банкам данных.

Темы дипломных работ должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Тематика дипломных работ формируется с учетом требований, предложений и пожеланий ведущих региональных работодателей.

При формировании примерного перечня тем дипломных работ выпускающая кафедра учитывает требование п.8.6 ФГОС СПО об обязательном соответствии каждой предлагаемой темы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

Зоотехнический анализ кормов. Питательность кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам. Дезинфицирующие препараты, акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства. Биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных. Внутренние незаразные болезни. Меры профилактики внутренних незаразных болезней. Инфекционные и инвазионные болезни животных (симптомы, возбудители и переносчики).

ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

Учение о хирургической операции. Фиксация и повал животного, фармакологическое обездвиживание. Профилактика инфекции при хирургических манипуляциях. Инъекции и пункции. Анестезиология. Элементы хирургических и пластических операций. десмургия. Операции на голове, затылке и вентральной области шеи. Операции в области груди и холки. Операции в области брюшной полости. Операции на кишечнике и мочеполовых органах. Операции на конечностях. Кастрация самцов и самок. Травматизм животных. Общая и местная реакция организма на травму. Общие понятия о хирургической инфекции. Аэробная и анаэробная хирургическая инфекция. Патогенетическая терапия. Термические, химические и комбинированные поражения. Открытые и закрытые механические повреждения. Опухоли. Хирургические болезни кожи. Болезни мышц, сухожилий, суставов, сосудов и их лечение. Болезни костей и их лечение. Хирургические болезни в области головы и шеи. Хирургические болезни грудной и брюшной полостей. Ветеринарная андрология. Ветеринарная офтальмология. Ветеринарная ортопедия. Анатомия и физиология органов размножения самок. Оплодотворение самок сельскохозяйственных животных. Диагностика беременности и бесплодия у самок. Роды и послеродовый период у самок сельскохозяйственных животных. Патология беременных сельскохозяйственных животных. Патология родов и послеродового периода. Оперативное акушерство у сельскохозяйственных животных. Болезни новорожденных. Физиология и патология молочной железы. Бесплодие и яловость сельскохозяйственных животных. Андрологические заболевания сельскохозяйственных животных. Гинекологические заболевания сельскохозяйственных животных. Основы технологии, гигиена консервирования мяса и мясопродуктов. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на рынках. Теоретические основы безопасности сырья и пищевых продуктов. Законодательная база. Загрязнение сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического происхождения. Загрязнение сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками биологического происхождения. Учение о смерти. Атрофия. Дистрофии. Белковые дистрофии. Нарушение жирового, углеводного и минерального обмена. Некроз. Расстройство крово- и лимфообращения. Приспособительные и компенсаторные процессы. Воспаление (альтеративный и продуктивный, экссудативный тип воспаления). Опухоли. Лейко-

зы, болезнь Марека. Патоморфология болезней незаразной и заразной этиологии. Техника вскрытия трупов животных.

Структура дипломной работы включает в себя:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*
- *Основную часть.*
- *Заключение.*
- *Список использованных источников.*
- *Приложения, графические материалы (при наличии).*

К дипломной работе прилагаются следующие документы: задание, отзыв руководителя, рецензия.

Примерная тематика дипломных работ

ПМ.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

1. Мероприятия по лечению и профилактике желудочно – кишечных заболеваний у животных.
2. Применение препарата «Фаскоцид» при фасциолезе крупного рогатого скота
3. Эффективность применения янтарного биостимулятора для профилактики сальмонеллеза у поросят-отъемышей.
4. Применение препаратов зверобоя продырявленного при лечении стронгилятозной инвазии у овец.
5. Изучение токсических свойств фасцида.
6. Влияние дезинфицирующих и моюще-дезинфицирующих средств на энтерококки, выделенные из молока сырого питьевого.
7. Бактерицидная эффективность аэросана при аэрозольной дезинфекции.
8. Антибиотикоустойчивость микробных ассоциаций в биотопах экосистем животноводческих ферм.
9. Изучение устойчивости стафилококков и стрептококков к различным группам антибактериальных соединений.
10. Определение токсичности дезинфицирующего средства «Део-хлор» в лабораторных условиях.
11. Фармако-токсикологические свойства препаратов нового поколения для лечения микроспории у животных.
12. Распространение и профилактика гиподерматоза у крупного рогатого скота.
13. Влияние кормления и содержания на физиологическое состояние рабочих и спортивных лошадей на конном заводе.
14. Профилактические мероприятия против туберкулеза у коров.
15. Диагностика и профилактика скрытых форм селеновой недостаточности у КРС.
16. Планирование, организация и экономическая эффективность ветеринарных мероприятий при диктиокалезе крупного рогатого скота.

17. Планирование, организация и экономическая эффективность ветеринарных мероприятий при трихофитии крупного рогатого скота в хозяйстве.
18. Планирование, организация и экономическая эффективность ветеринарных мероприятий при беломышечной болезни поросят.
19. Организация противотуберкулезных мероприятий у крупного рогатого скота и их экономическая эффективность.
20. Планирование, организация и экономическая эффективность ветеринарных мероприятий при некробактериозе крупного рогатого скота.
21. Организация противоэпизоотических мероприятий на районной ветеринарной станции.
22. Лечение и профилактика неонатальной диареи у телят.
23. Лечение и профилактика колибактериоза у телят.
24. Профилактика и лечение гнойно-септических заболеваний, вызываемых условно-патогенной микрофлорой.
25. Оценка лечения и профилактики аскаридоза свиней.
26. Маркетинговый анализ ассортимента лекарственных средств для местного лечения поверхностных ран у животных.
27. Терапевтическое и экономическая эффективность антимикробного препарата «Тилозин» при лечении бронхопневмонии.
28. Влияние различных доз анестетиков на функциональную активность внутренних органов.

ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных

1. Задержание последа у высокопродуктивных коров.
2. Лечение и профилактика кетоза у КРС
3. Современные методы лечения обширных повреждений кожи у животных.
4. 5. Послеродовые осложнения у крупного рогатого скота
5. 6. Сравнительная эффективность способов лечения случайных ран
6. Лечение гнойных ран у свиней
7. Лечение ран в области холки у крупного рогатого скота
8. Результаты ортопедической диспансеризации поголовья хозяйства
9. Хирургическая патология у свиней на участке дорастивания
10. Хирургическая патология у поросят постнатального периода
11. Послеоперационные осложнения у свиней.
12. Кастрация молодняка сельскохозяйственных животных
13. Профилактика и лечение отечной болезни поросят
14. Профилактика и лечение желудочно-кишечных заболеваний телят раннего постнатального периода препаратами тетрациклинового ряда.
15. Профилактика и лечение послеродового эндометрита у коров.
16. Оценка различных методов лечения острого послеродового гнойно-катарального эндометрита у коров.
17. Оценка различных методов лечения и профилактики субинволюции матки у коров.

18. Сравнительная оценка различных методов искусственного осеменения коров.
19. Сравнительная оценка виво-цервикального и цервикального с ректальной фиксацией шейки матки методов искусственного осеменения.
20. Комплексное лечение и профилактика алиментарной анемии у поросят.
21. Эффективность лечения и профилактика бронхопневмонии у телят.
22. Лечение и профилактика острых расстройств пищеварения (гастроэнтерит) у молодняка крупного рогатого скота.
23. Комплексное лечение и профилактика респираторных заболеваний у молодняка крупного рогатого скота.
24. Оценка лечения различными железосодержащими препаратами для профилактики алиментарной анемии у поросят.
25. Видовой состав и чувствительность к антибиотикам микрофлоры, выделенной из молока больных маститом коров.
26. Изучение свойств и токсичности лекарственных форм из корней пиона и одуванчика.
27. Сравнительная характеристика комплексных схем лечения телят при бронхопневмонии.
28. Лечение гнойных ран у лошадей.
29. Диагностика, профилактика и лечение гиповитаминозов у крупного рогатого скота.
30. Диагностика и профилактика рахита у животных.
31. Диагностика, лечение и профилактика гепатоза у телят.
32. Лечение и профилактика послеродовых эндометритов.
33. Субклинические мастит у коров профилактика и лечение.
34. Комплексное лечение послеродового пареза у коров.
35. Современные методы лечения и профилактики диспепсии молодняка КРС.
36. Комплексное лечение перикардита у КРС.
37. Лечение и профилактика острого дерматита у коров
38. Лечение и профилактика гиповитаминозов у коров.
39. Лечение телят, больных бронхопневмонией, с применением иммуностимулирующих препаратов.
40. Минерально – витаминная профилактика и терапия акушерской патологии коров послеродового периода.

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1. Этиопатогенез заболеваний половых органов самок.
2. Этиопатогенез заболеваний половых органов самцов.
3. Этиопатогенез заболеваний молочной железы у животных.
4. Биохимические аспекты организма животных в системе воспроизводства.
5. Физиология, патология репродукции животных и птиц.
6. Биотехника репродукции животных и птиц.

7 Требования к объему и содержанию дипломной работы

Объем диплома должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме диплома. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение составляет не более 5 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите диплома.

Список использованных источников (не менее 20) составляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

8 Требования к отзыву и рецензии дипломной работы

Законченная и надлежащим образом оформленная работа представляется руководителю диплома в соответствии с календарным планом выполнения. Руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом представляет председателю предметной (цикловой) комиссии по специальности 36.02.01 Ветеринария на проверку и согласование. Председатель предметной (цикловой) комиссии проверяет работу, подписывает и передает заведующему кафедрой, который в соответствии с полномочиями решает вопрос о допуске обучающегося к защите и назначении рецензента. Решение о недопуске обучающегося к защите рассматривается на заседании кафедры с участием

руководителя диплома. Протокол заседания кафедры представляется декану факультета СПО.

Допущенные к защите выпускные квалификационные работы направляются на рецензирование ведущим специалистам, работающим в области ветеринарии, имеющим необходимый опыт работы (как правило, не менее 3-х лет) и обладающим достаточным уровнем профессиональных знаний и навыков в области выполняемой работы.

В рецензии должны быть отражены:

- соответствие дипломной работы теме и установленным требованиям в отношении её объема, структуры и содержания;
- актуальность темы дипломной работы;
- глубина и качество разработки темы;
- новизна, возможность использования выводов и результатов дипломной работы на практике;
- качество и полнота обзора аналогичных объектов, степень использованной новейшей литературы;
- глубина и качество разработки темы;
- оригинальность отдельных теоретических и практических решений;
- качество выполнения текстовой и графической части работы и соответствие требованиям нормативных документов, речевая грамотность;
- общая оценка выполненной дипломной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»);
- соответствие выполненной дипломной работы предъявляемым к ней требованиям, заключение о возможности присвоения обучающемуся квалификации, предусматриваемой соответствующим ФГОС СПО.

В конце рецензии ставится подпись, Ф.И.О., должность, место основной работы рецензента, ученая степень и ученое звание (если имеются).

Подпись внешнего рецензента заверяется печатью с места основной работы.

Рецензии, не отвечающие перечисленным выше требованиям, могут быть отклонены ГЭК. В этом случае назначается новый рецензент.

Рецензия должна быть представлена на кафедру в соответствии с календарным планом выпускной квалификационной работы.

Отрицательная рецензия не является основанием для отказа в защите выпускной квалификационной работы. В этом случае желательно присутствие на защите рецензента, выдавшего отрицательную рецензию.

Обучающемуся дается право ознакомиться с содержанием рецензии, после чего она поступает к секретарю ГЭК.

9 Технология проведения процедуры защиты дипломной работы

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 0,5 часа.

Процедура защиты осуществляется в следующем порядке.

Председатель ГЭК объявляет защиту. Затем предоставляется слово обучающемуся для доклада. За время доклада члены ГЭК оценивают умение обучающегося доложить о проделанной работе.

После доклада председатель предоставляет членам ГЭК возможность задавать обучающемуся вопросы. Обучающемуся предоставляется слово для ответов на вопросы и замечания. Затем зачитываются отзыв руководителя и рецензия.

Решения ГЭК об оценке, присвоении квалификации и выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

При определении оценки учитываются следующие показатели:

- актуальность темы и содержания диплома;
- системность, логическая взаимосвязь всех частей;
- качество оформления работы, ее соответствие действующим

стандартам и др.

Также ГЭК оценивает общие и профессиональные компетенции обучающихся. Оценка компетенций осуществляется с помощью показателей и критериев, указанных в экспертном листе, входящем в состав фонда оценочных средств ГИА.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», вносятся в зачетную книжку на соответствующей странице и объявляются обучающимся в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

10 Критерии оценки

Критерии оценивания уровня освоения общих и профессиональных компетенций основаны на требованиях ФГОС СПО по специальности и представлены в разделе 12 в оценочных материалах для проведения защиты дипломной работы.

11 Демонстрационный экзамен

Допуск к экзамену осуществляется на основании студенческого билета или зачетной книжки.

К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

Если демонстрационный экзамен проводится в качестве процедуры государственной итоговой аттестации, допускается присутствие на площадке членов государственной экзаменационной комиссии (далее – члены ГЭК) для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения объективности ее результатов.

Перед началом экзамена членами ГЭК (государственной экзаменационной комиссии) производится проверка на предмет обнаружения запрещенных материалов, инструментов или оборудования.

Ответственным членом ГЭК выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 30 минут.

В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил ОТ и ТБ может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности.

12 Оценочные материалы для проведения защиты дипломной работы

12.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания компетенций выпускников на защите (метод – экспертная оценка на защите)

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Общие компетенции и ОК 1-9	1 Культура мышления	Не понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, не способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес, умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Успешно осознает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес, в достаточной степени умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, качественно способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрирует способность к своей будущей профессии, на высоком уровне умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, грамотно оценивать их эффективность и качество, качественно способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

	2.Культура речи	Не умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способен работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, но допускает нарушения норм речи	Может работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, но допускает нарушения норм речи	Демонстрирует способность работать в коллективе и команде, весьма эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, свободно, аргументированно и убедительно излагает свои суждения
	3.Культура коммуникации	Не готов брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, не умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, не способен ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Готов брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, может самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, способен ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Может брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, может самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Активно берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, демонстрирует самостоятельность в определении задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, профессионально ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	4.Информационная	Не способен осуществлять поиск и	Способен осуществлять поиск и использование	Эффективно осуществлять поиск и использование информации, необходи-	Самостоятельно осуществлять поиск и использование

	культура	использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, не владеет информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, не в полной мере владеет информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	мой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, владеет информационной культурой, испытывает трудности в анализе и оценке информации с использованием информационно-коммуникационных технологий	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, владеет информационной культурой, не испытывает трудности в анализе и оценке информации с использованием информационно-коммуникационных технологий
Профессиональные компетенции	Контроль санитарного и	Не владеет необходимым	Владеет минимумом знаний, умений и	Владеет на базовом уровне знаниями,	Владеет на продвинутом уровне
ПК 1.1-1.3	зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов; Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;	минимумом знаний, умений и практическим опытом для обеспечения оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, проведения профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней;	практическим опытом для обеспечения оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, проведения профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней и ветеринарной профилактики инфекционных и инвазионных болезней сельско-	умениями и практическим опытом по осуществлению организации и проведению оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, проведение профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней и ветеринарной профилактики инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных	знаниями, умениями и практическим опытом по осуществлению организации и проведению зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, проведение профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней и ветеринарной профилактики инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйствен-

	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	ных болезней и ветеринарной профилактики инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных	хозяйственных животных		НЫХ ЖИВОТНЫХ
Профессиональные компетенции ПК 2.1-2.3	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности; Выполнение лечебно-	Не владеет необходимым минимумом знаний, умений и практическим опытом - для участия в лечебно-диагностическом	Владеет минимумом знаний, умений и практическим опытом - для обеспечения участия в лечебно-диагностическом процессе, выполнении ветеринарных		
	диагностических ветеринарных манипуляций; Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных жи-	в процессе, выполнения ветеринарных лечебно-диагностических манипуляций, ведения ветеринарного лечебно-диагностического процесса с использованием специальной аппаратуры и инструментария, оказания доврачебной,	Лечебно-диагностических манипуляций, ведения ветеринарного лечебно-диагностического процесса с использованием специальной аппаратуры и инструментария, оказание доврачебной, акушерской помощи, участия в проведении ветеринарного приема; - по проведению консульта-		

	<p>вотноводческих хозяйств</p>	<p>акушерской помощи, участии в проведении ветеринарного приема; - по проведению консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных</p>	<p>ций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и</p>		
--	--------------------------------	---	---	--	--

		<p>и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения, давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных производителей, информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях; - для проведения ветеринарного контроля убойных животных, забора образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковки и подготовки к исследованию, забора образцов продуктов и сырья животного происхождения для</p>	<p>инвазивных болезней, а также их лечения, давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных производителей, информирования население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях; - для проведения ветеринарного контроля убойных животных, забора образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию, забора образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>Ветеринарно-санитарной экспертизы, определения соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства, обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов, не обладает знаниями для участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения, участия в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала</p>	<p>экспертизы, определения соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства, обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов, участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения, участия в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.</p>		
--	--	---	--	--	--

12.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Компетенции	Показатель владения компетенциями	Контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы
Общие компетенции: ОК 1-9	Культура мышления	Полный текст Доклад на защите Ответы на вопросы членов ГЭК
	Культура речи	Полный текст Доклад на защите Ответы на вопросы членов ГЭК
	Культура коммуникации	Доклад на защите Ответы на вопросы членов ГЭК
	Информационная культура	Раздел – список литературы. Использование профессиональных компьютерных программ при выполнении («1С: Бухгалтерия», «Консультант Плюс» и др.)
Профессиональные компетенции: ПК 1.1-1.3	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Раздел - аналитическая, теоретическая части
Профессиональные компетенции: ПК 2.1-2.3	Проведение профилактических диагностических и лечебных мероприятий	Раздел - аналитическая, теоретическая части

12.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите дипломной работы) экзаменационная комиссия оценивает результаты освоения образовательной программы – компетенции. ГЭК определяет уровень сформированности общих и профессиональных компетенций персонально у каждого выпускника. Для этого члены ГЭК пользуются экспертным листом (приложение 1). На каждого выпускника заполняется отдельный экспертный лист, содержащий критерии оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

В каждом экспертном листе для группы компетенций (общих и профессиональных по видам деятельности) определены показатели. Показатели

определены таким образом, что для их мониторинга достаточно 0,5 часа, отведенных на защиту одного обучающегося.

Для каждого показателя приведена *шкала оценивания компетенций*, в которой указаны *критерии оценивания компетенций*, соответствующие 4-м уровням сформированности компетенций: недостаточному, пороговому, базовому и продвинутому.

Каждый уровень соответствует одной из *традиционных оценок*:

	<i>Название уровня сформированности компетенций</i>	<i>Соответствие традиционной оценке</i>
	Недостаточный	«2»
	Пороговый	«3»
	Базовый	«4»
	Продвинутый	«5»

В течение 0,5 часа защиты диплома члены ГЭК отслеживают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей внесены в каждый экспертный лист, и устанавливают по критериям, указанным рядом с показателями, уровень сформированности у него каждой группы компетенций. Мнение членов ГЭК об уровне сформированности компетенций фиксируется в экспертных листах: против каждого показателя рядом с критерием, соответствующим уровню сформированности компетенций у конкретного выпускника, ставится знак «+».

Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством компетенций. Внизу экспертного листа имеется графа, в которой записывается это решение. При этом уровень сформированности у обучающегося общих компетенций оценивается непосредственно во время проведения защиты. Уровень сформированности у обучающегося профессиональных компетенций по тем профессиональным модулям, которые не были выбраны обучающимся для написания, определяется на основе оценок, полученных ранее при сдаче квалификационных экзаменов по соответствующим профессиональным модулям. Уровень сформированности у обучающегося профессиональных компетенций по одному или нескольким профессиональным модулям, по которым была выбрана тема для написания, оценивается также непосредственно во время проведения защиты.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы выводится как среднее значение оценок, зафиксированных в экспертном листе. Итоговая оценка вносится в протокол заседания ГЭК. Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием итоговой оценки. В случае спорной оценки голос председательствующего является решающим.

Экспертный лист хранится вместе с протоколом заседания ГЭК.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» предполагает:

- продвинутый уровень освоения большинства компетенций,

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументировано рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,
- безукоризненное качество оформления,
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- базовый уровень освоения большинства компетенций,
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость,
- корректность решений и полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных, умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
- хорошее качество оформления,
- в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень освоения большинства компетенций; традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости,
- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
- допустимое качество оформления, но с имеющимися недочетами,
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- имеет недостаточный уровень освоения большинства компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
- допускает грубые ошибки в рассуждении,
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию,
- имеет низкое качество оформления работы,
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

13 Требования к материально-техническому обеспечению

п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

14 Особенности порядка проведения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов, по их заявлению, государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность пройти ГИА по их выбору:

- совместно с академической группой, в которой они обучаются, по расписанию, составленному для группы, в той же аудитории (если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА);
- отдельно от академической группы по индивидуально составленному расписанию в аудитории 1-го этажа любого учебного корпуса, в том числе корпуса инженерного факультета, оснащенного пандусом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрешается:

- присутствие на ГИА одного из родителей (или лица, его заменяющего, или ассистента) для оказания обучающемуся необходимой помощи в

аудитории (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование индивидуальными техническими средствами.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите дипломной работы - не более чем на 0,25 часа.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются родителем (или лицом, его заменяющим, или ассистентом);

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося

индивидуальных особенностей (при отсутствии таких документов в академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

15 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки и защиты дипломной работы

Основная литература

1. Внутренние болезни животных. Для ссузов : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 496 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139264>.— ISBN 978-5-8114-5291-0. — Текст : электронный.

2. Гигиена содержания животных : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов, В. Г. Софронов; под ред. А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139267>.— ISBN 978-5-8114-2473- Текст: электронный.

3. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник для во / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко, Е. Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С. П. Ковалева [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 540 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143705>.— ISBN 978-5-8114-5655-0. — Текст : электронный.

4. Основы ветеринарной санитарии : учебное пособие для вузов / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.] ; Под общей редакцией Н. В. Сахно. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-58114-7581-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162388>.—Текст : электронный.

5. Сарычев Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учеб. пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139277>.— ISBN 978-5-8114-5286-6. — Текст : электронный.

6. Федоренко И. С. Основы ветеринарии и зоогигиены : учеб. пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100783> — Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. Текст : электронный.

7. Шакуров М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие для спо / М. Ш. Шакуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166363> — ISBN 9785-8114-7843-9. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ветеринарная рентгенология : учеб. пособие / И. А. Никулин, С. П. Ковалев, В. И. Максимов, Ю. А. Шумилин. — 2-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139274>— Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.— ISBN 978-5-8114-5283-5. — Текст : электронный.

2. Ветеринарная санитария : учеб. пособие / А. А. Сидорчук, В. Л. Крупальник, Н. И. Попов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103145>.— Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке . — ISBN 978-5-8114-1071-2. — Текст : электронный.

3. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения : лабораторный практикум / И. А. Лыкасова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 304 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/5853> . - Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.— ISBN 978-5-8114-1812-1 .— Текст : электронный.

4. Гертман А. М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных : учеб. пособие / А. М. Гертман, Т. С. Самсонова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/79324>— Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. — ISBN 978-5-8114-2221-0. — Текст : электронный.

5. Дюльгер Г. П. Основы ветеринарии : учеб. пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 476 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103136>.— Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке . — ISBN 978-5-8114-1451-2— Текст : электронный.

6. Лабораторная диагностика инфекционных болезней : учеб. пособие / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов, А. К. Галиуллин [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 196 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104868>. — Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. — ISBN 978-5-8114-3025-3. — Текст : электронный.

7. Латыпов Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы : учеб. пособие / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов.— Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 576 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56169>.— Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.— ISBN 978-5-8114-1795-7 .— Текст : электронный.

8. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни : учеб. / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под общей ред. А. А. Стекольниковой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 576 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115665>— Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст : электронный.

9. Методология научного исследования : учеб. пособие / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под ред. Н. А. Слесаренко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 268 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115664>. — Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. — ISBN 978-5-8114-4169-3. — Текст: электронный.

10. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.] ; под редакцией А. П. Курдеко, С. П. Ковалева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129095>. —

Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-4952-1. – Текст : электронный.

11. Практикум по внутренним болезням животных : учеб. / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей ред. Г. Г. Щербакова [и др.]. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 544 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109630>. – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. – ISBN 978-5-8114-1999-9. – Текст : электронный.

12. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням : учеб. пособие / А. В. Яшин, Г. Г. Щербаков, Н. А. Кочуева [и др.] ; под общей ред. А. В. Яшина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 172 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112066>. – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. – ISBN 978-5-8114-1957-9. – Текст : электронный.

13. Салимов В. А. Практикум по патологической анатомии животных : учебное пособие / В. А. Салимов. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 256 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107269> . – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке . – ISBN 978-5-8114-1418-5. – Текст : электронный.

Периодические издания, Журналы:

1. Ветеринария
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных
3. Биология сельскохозяйственных животных»
4. Ветеринарная биология
5. Зоотехния

Нормативная литература

1. О ветеринарии [Электронный ресурс]: закон РФ от 14.05.1993 N 4979-1 (ред. от 02.07.2021).– Режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Положение о государственном ветеринарном надзоре [Электронный ресурс]: утверждено Постановление Правительства РФ от 05.06.2013 N 476 (ред. от 02.10.2017).– Режим доступа: справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Российская Федерация. Законы. О ветеринарии : Федеральный закон № 4979-1 [принят 14.05.1993 : ред. от 02.07.2021].– Текст : электронный // Консорциум Кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/420271015/> – Режим доступа : свободный. –Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Агропортал России : сайт.–URL: <http://www.agroru.com>– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
2. Ветдоктор. Ру : сайт. – URL: <http://www.vetdoctor.ru> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. Ветеринар. Ру : сайт. – URL: <http://www.veterinar.ru> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

4. Ветеринарная онлайн-библиотека : сайт.– URL : <http://www.vetlib.ru/physiologie> – Режим доступа : свободный. Текст : электронный.
5. Ветеринарный портал : сайт.–URL: <http://www.veterinar.ru/>– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
6. Докторвет. Ру : сайт. – URL: <http://www.doctorvet.ru> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный..
7. Животноводство России : сайт.– URL: <http://www.zzr.ru> .– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
8. Известия науки : сайт .– URL: <http://www.inauka.ru> – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
9. Студент – ветеринар : сайт.– URL : <http://student.vetdoctor.ru/ru/index.php?dlcategory=17/> – Режим доступа : свободный.– Текст : электронный.

**Экспертный лист оценки уровня освоения компетенций выпускника
ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА**

Код и название ОПОП СПО 36.02.01 Ветеринария Дата

Ф.И.О. выпускника

Ф.И.О. председателя комиссии

Ф.И.О. членов комис-
сии _____

Уровень сформированности компетен-
ций _____

**Подписи председателя и членов комис-
сии** _____

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Общие компетенции ОК 1 – ОК 9	1. Культура мышления	Не понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес, не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, не способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес, умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести	Успешно осознает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес, в достаточной степени умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, качественно способен принимать решения в стандартных	Демонстрирует способность к своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес, на высоком уровне умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, грамотно оценивать их эффективность и качество, качественно способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
		нести за них ответственность.	за них ответственность.	и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	

2. Культура речи	Не умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способен работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, но допускает нарушения норм речи.	Может работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, но допускает нарушения норм речи.	Демонстрирует способность работать в коллективе и команде, весьма эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, свободно, аргументированно и убедительно излагает свои суждения.
3. Культура коммуникации	Не готов брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, не умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, не способен ориентироваться в условиях	Готов брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, может самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, способен ориентироваться в условиях частой смены	Может брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, может самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ориентируется в условиях частой	Активно берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, демонстрирует самостоятельность в определении задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации, профессионально ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	частой смены технологий в профессиональной деятельности.	технологий в профессиональной деятельности.	смены технологий в профессиональной деятельности.	

	4. Информационная культура	Не способен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, не владеет информационной культурой, не умеет анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Способен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, не в полной мере владеет информационной культурой, недостаточно грамотно анализирует и оценивает информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Эффективно осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, владеет информационной культурой, испытывает трудности в анализе и оценке информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Самостоятельно осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, владеет информационной культурой, свободно анализирует и оценивает информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
--	----------------------------	---	---	--	---

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Профессиональные компетенции ПК 1.1-1.3	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов; Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных; Проведение ве-	Не владеет необходимым минимумом знаний, умений и практическим опытом для обеспечения оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными и животными, проведения профилактической	Владеет минимумом знаний, умений и практическим опытом для обеспечения оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными и животными, проведения профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болез-	Владеет на базовом уровне знаниями, умениями и практическим опытом по осуществлению организации и проведению оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными и жи-	Владеет на продвинутом уровне знаниями, умениями и практическим опытом по осуществлению организации и проведению зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными и животными, проведение профилактической работы по преду-

	ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	работы по предупреждению внутренних незаразных болезней и ветеринарной профилактики инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных	ветеринарной профилактики инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных	профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней и ветеринарной профилактики инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных	преждевению внутренних незаразных болезней и ветеринарной профилактики инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных
--	--	---	---	--	--

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Профессиональные компетенции ПК 2.1-2.3	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности; Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций; Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	Не владеет необходимым минимумом знаний, умений и практическим опытом - для участия в лечебно-диагностическом процессе, выполнения ветеринарных лечебно-диагностических манипуляций, ведения ветеринарного лечебно-диагностического про-	Владеет минимумом знаний, умений и практическим опытом - для обеспечения участия в лечебно-диагностическом процессе, выполнении ветеринарных лечебно-диагностических манипуляций, ведения ветеринарного лечебно-диагностического процесса с использованием специальной аппаратуры и ин-	Владеет на базовом уровне знаниями, умениями и практическим опытом - для осуществления участия в лечебно-диагностическом процессе, выполнении ветеринарных лечебно-диагностических манипуляций, ведения ветеринарного лечебно-диагностического про-	Владеет на продвинутом уровне знаниями, умениями и практическим опытом - для осуществления организации и проведения лечебно-диагностического процесса, выполняет ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции, ведет ветеринарно-лечебно-

	<p>ятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения, давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных производителей, информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях; - для проведения ветеринарного контроля убойных животных, забора образцов крови,</p>	<p>цесса с использованием специальной аппаратуры и инструментария, оказания доврачебной, акушерской помощи, участия в проведении ветеринарного приема; - по проведению консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения, давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных производителей, информирования населения о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях; -</p>	<p>струментария, оказание доврачебной, акушерской помощи, участия в проведении ветеринарного приема; - по проведению консультаций для работников животноводства и владельцев просветительской деятельности; - для осуществления проведения ветеринарного контроля убойных животных, забора образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковки и подготовке к исследованию, забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы, определение соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства, обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию</p>	<p>цесса с использованием специальной аппаратуры и инструментария, оказание доврачебной, акушерской помощи, участия в проведении ветеринарного приема; для осуществления санитарно-просветительской деятельности ветеринарного контроля убойных животных, забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию, осуществлении забора образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы, определение соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства, обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию</p>	<p>диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария, оказывает доврачебную, акушерскую помощь, участвовать в проведении ветеринарного приема; - для осуществления проведения санитарно-сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения, давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных производителей, информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях; - для проведения ветеринарного контроля убойных животных, забора образцов крови,</p>
--	---	--	--	--	--

		для проведения ветеринарного контроля убойных животных, забора образцов крови			
--	--	---	--	--	--

		<p>молока, мочи, фекалий, их упаковки и подготовки к исследованию, забора образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы, определения соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства, обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов, не обладает знаниями для участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного</p>	<p>молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию, забора образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы, определения соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства, обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов, участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения, участия в отборе</p>	<p>конфискатов, участвует в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения, участия в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.</p>	<p>конфискатов, участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения, участия в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.</p>
--	--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протокол инструктажа по охране труда и технике безопасности на рабочем месте при проведении демонстрационного экзамена

Специальность:

Учебная группа:

Дата проведения «__» _____ 202_ г.

№ п/п	ФИО студента	Год рождения	Ф И О. инструктирующе го	Подпись инструктиру ющего	Подпись инструктиру емого

Председатель
экзаменационной комиссии

/ _____ /